

Принято
Педагогическим советом
Председатель Гильманова Л.Н.
протокол № 4 от 24.03.2025 г.

Утверждаю
Заведующая МАДОУ «Детский сад №368»
Ефремова О.М.
Приказ № 108 от 25.03.2025 г.



**Отчет о самообследовании (самоанализ)
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 368 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани
за 2024 год**

Содержание

1. Аналитическая часть
2. Общие сведения об образовательной организации
3. Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного Учреждения.
4. Оценка системы управления учреждением
5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
6. Оценка кадрового обеспечения
7. Оценка методического обеспечения
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка материально-технической базы
10. Оценка медицинского обеспечения
11. Оценка организации питания
12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Самообследование МАДОУ «Детский сад №368» проведено на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации" от 14.06.2013 года № 462, приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324». согласно приказу МАДОУ «Детский сад № 368» №93 от 03.02.2025 г.

Для проведения самообследования в Учреждение была создана рабочая группа:

Ефремова О.М. - заведующая МАДОУ «Детский сад № 368»,

Гильманова Л.Н. - старший воспитатель,

Катеева О.В. - заместитель заведующей по ХД,

Степанова Е.Г. - музыкальный руководитель,

Миннуллина И.Г., воспитатель

Целью проведения самообследования МАДОУ «Детский сад №368» являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления учреждения,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья воспитанников;
- организации питания;
- анализ показателей деятельности Учреждения.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа);
- организация и проведение самообследования в учреждении;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- размещение отчета на официальном сайте МАДОУ «Детский сад №368» в сети «Интернет» и направление его в Управление образования г.Казани.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №368 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани
Руководитель	Ефремова Ольга Михайловна
Адрес организации	юридический адрес: 420127, г. Казань, ул. Ак. Павлова, д.11а фактический адрес: 420127, г. Казань, ул. Ак. Павлова,
Телефон, факс	+7(843) 570-91-81
Адрес электронной почты	Ds368.kzn@tatar.ru, madou-368@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	1983 год

Режим работы МАДОУ «Детский сад №368» с 07.30 до 18.00 с понедельника по пятницу. Мощность учреждения: плановая - 281 детей /фактическая – 293 ребенка.

Проектная мощность 13 групп. Фактическая мощность 13 групп. В МАДОУ «Детский сад №368» в 2023 году функционировали: 2 группы раннего возраста, 2 младшие группы, 2 средние группы, 3 старшие группы, 4 подготовительные группы.

количество групп/ количество	раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная
13	2/41	2/54	2/51	3/62	3/85

Все группы с 10,5 - часовым пребыванием.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

год	2021	2022	2023	2024
общая численность детей	329	343	325	293

Анализ движения воспитанников МАДОУ «Детский сад №368» (далее- Учреждение) показывает, что в учреждении бережно сохраняется контингент воспитанников, нет оттока воспитанников в другие детские сады, учреждение пользуется большой популярностью, имеет высокий рейтинг среди дошкольных учреждений Авиастроительного района.

Прием детей в Учреждение осуществляется на основе электронной очереди АИС «Электронный детский сад», заявления родителя. Отчисление воспитанников осуществляется согласно Положению о порядке и основании перевода, отчисления воспитанников МАДОУ «Детский сад №368». Предметом деятельности Учреждения является: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, воспитание, присмотр, уход за детьми.

2 Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1 Образовательная деятельность ведется на основании:

– лицензии на право ведения образовательной деятельности № 9829 от 13.11.2017 года выдана МО и Н РТ, серия 16 Л 01 № 0005949,

2.2 Информация о наличии правоустанавливающих документов:

– выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости 28.09.2018 №16-

0-1-219/4002/2018-7313;

– выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости 28.09.2018 № 16-0-1-219/4002/2018-7311

– свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации от 12.03.2001 г. № 1021603883795 выдано Федеральной налоговой службой, ИНН 166100423 9/К1Ш 166101001 22.12.1999 г.,

– ОГРН 1021603883795

– устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 368 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани, утвержденный в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 09.04.2019 г. № 596/КЗИО-ПК.

– локальные акты образовательного Учреждения

– санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность;

– договор между учредителем и учреждением.

2.3 Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые документы, регламентирующие работу Учреждения:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

– Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 №03 - 248 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляемым управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (МОиН РФ) от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (ФГОС ДО).

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (ФОП ДО).

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

– СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

– СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.

– Федеральный закон №168 от 2 июля 2013 г. «О социальной защите инвалидов в РФ»

– Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 г. №ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

– Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

2.4 Информация о документации дошкольного образовательного учреждения:

– программа развития Учреждения;

– основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №368 комбинированного вида» Авиастроительного района

г.Казани;

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №368»;

- циклограммы деятельности педагогов МАДОУ «Детский сад №368».

- годовой план работы МАДОУ «Детский сад №368 » Авиастроительного района г. Казани;

- рабочие программы (планы образовательной деятельности) педагогов;

- расписаниями занятий, учебной нагрузки на учебный год;

- режим дня;

- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников;

- личные дела воспитанников,

- книги движения воспитанников,

- отчёты Учреждения, справки по проверкам,

- акты готовности дошкольной образовательной организации к новому учебному году;

- приказы, распоряжения заведующей Учреждением.

2.5 Информация о документации дошкольного образовательного учреждения, касающейся трудовых отношений:

- трудовые книжки работников, личные дела работников;

- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;

- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;

- коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией МАДОУ «Детский сад №368» Авиастроительного района г. Казани.

- правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ «Детский сад №368» Авиастроительного района г. Казани.

- штатное расписание МАДОУ «Детский сад №368»

- должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения

- журналы проведения инструктажа.

3. Оценка системы управления учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

В Учреждении сложилась функционирующая система государственно--общественного управления образованием с наличием государственной и общественной составляющей системы управления и распределением полномочий и ответственности между государственными и общественными компонентами управления.

В Учреждении модель государственно-общественного управления образованием базируется на концепции оптимального сочетания как экономической, административной, так и общественной, профессиональной компонентов. Государственный компонент модели представлен, в основном, экономической и административной составляющей управления. Общественный, профессиональный компонент модели включает в себя Общее собрание работников, Общее родительское собрание, Наблюдательный совет, Педагогический совет, а также внутренние профессиональные сообщества. Используются различные формы организации взаимодействия между двумя общественными и государственными компонентами. Вместе с тем, анализ практики государственно-общественного управления образованием выявляет ряд проблем, нерешенность которых снижает эффективность системы управления образованием.

С целью дальнейшего развития государственно-общественного управления образованием в учреждении необходимо создать оптимальные условия, обеспечивающие расширение общественного участия в управлении образованием, повышение эффективности

влияния общественности на качество образования и его доступность для всех слоев населения.

Приоритетными направлениями развития государственно-общественного управления в Учреждении являются:

- определение эффективной стратегии образовательной политики, отражающей взаимные интересы различных государственных и общественных субъектов образовательных отношений;
- совершенствование практики формирования социального заказа на образовательные услуги, отражающего актуальные социально значимые потребности и запросы участников образовательных отношений;
- создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственного и общественного управления в системе образования;
- нормативно-правовое обеспечение эффективной совместной деятельности
- государственных, общественных субъектов;
- совершенствование общественной экспертизы качества образования и повышение ее роли в обеспечении эффективности образовательного процесса в Учреждении;
- обеспечение ответственности, прозрачности деятельности и отчетности государственных и общественных институтов управления образованием в учреждении, в том числе и на основе расширения практики публичной отчетности и повышения ее качества.

В Учреждении с 2009 года работает наблюдательный совет из 7 членов. В состав наблюдательного совета входят: три представителя учредителя и органов местного самоуправления; один педагогический работник детского сада, избираемый общим собранием работников; один представитель общественности, спонсор, меценат, сотрудничающий с детским садом и заинтересованный в его развитии; два представителя родительской общественности, избираемые на общем родительском собрании. Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает: предложения учреждения или руководителя детского сада о внесении изменений в устав детского сада; предложения учредителя или руководителя детского сада о реорганизации детского сада или о его ликвидации; предложения учредителя или руководителя детского сада об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; предложения руководителя детского сада об участии детского сада в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности детского сада; по представлению руководителя проекты отчетов о деятельности детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность детского сада; предложения руководителя детского сада о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения руководителя детского сада о совершении крупных сделок; предложения руководителя детского сада о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; предложения руководителя детского сада о выборе кредитных организаций, в которых детский сад может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности детского сада и утверждения аудиторской организации.

Коллегиальными органами управления образовательного учреждения также являются: Общее собрание работников Учреждения и Педагогический совет

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы Учреждения. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и

коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в учреждении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, образовательной программой дошкольного образования, годовым планом, режимом образовательной деятельности. В основу организации образовательного процесса определен проектно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

Учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования - образовательную программу МАДОУ «Детский сад № 368» (далее-образовательная программа) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, адаптированную образовательную программу дошкольного образования, для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), дополнительные образовательные программы. Образовательная программа Учреждения обуславливает содержание образования, специфику организации образовательной деятельности. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное общее образование. Образовательная программа Учреждения определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения.

Образовательная программа Учреждения охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40% от ее общего объема. Обязательная часть Программы, разработана в соответствии с ФГОС ДО И ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сәенеч» - «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г. Она направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Данная часть программы реализуется на двух государственных языках РТ. С целью эффективного обучения родному (татарскому) языку используются УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (Хазратова Ф.В.), для обучения русскоязычных детей татарскому языку - УМК «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.).

Реализуемая в Учреждении адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности дошкольного учреждения и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья").

На основании ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155, целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников. Результатом осуществления образовательно-воспитательного процесса явился качественный уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Образовательная программа реализуется в полном объеме.

Результативность образовательной деятельности.

Функционирование *психологической службы* обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников. Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводился в период приёма детей в Учреждении в группы раннего возраста.

Результаты адаптации 2024 года свидетельствуют об успешной адаптации детей, большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме.

В Учреждении функционировала *логопедическая служба*. Функционирование логопедической службы обеспечивает высокий уровень коррекционно-речевой работы с детьми, путем создания максимально - комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка в группах компенсирующей направленности. Коррекционная работа осуществляется на базе старшей и подготовительной групп - всего 35 детей. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются - индивидуальные и подгрупповые занятия. В старшей группе занятия проводятся по подгруппам 4 раза в неделю, продолжительностью 20 минут, в подготовительной к школе группе - фронтально 4 раза в неделю продолжительностью 30 минут. Коррекционная логопедическая работа соответствует уровню речевого развития ребенка. Учителя - логопеды встраиваются в общеобразовательный процесс. Работа строится по утвержденной циклограмме деятельности. График работы и сетка занятий также утверждается заведующей Учреждением. Зачисление и выпуск воспитанников логопедических групп проводится на основании протокола психолого-медико-педагогической комиссии и приказа заведующей.

Из логопедической группы выпущено в школу 21 ребёнок, из них с хорошей речью - 11 детей (55%), с улучшенной речью - 10 (45%) детей. Дети усвоили элементы грамоты, овладели навыками связной речи, умением составлять небольшие рассказы, имеют достаточный словарный запас, у детей хорошо сформированы графические навыки

В Учреждении система отслеживание развития ребенка проводится в соответствии с положением о системе оценки индивидуального развития детей в муниципальном

автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №368» Авиастроительного района г. Казани.

Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации образовательной программы по отношению к каждому ребенку с учетом основных показателей оценки качества образования в Учреждении. Оценка индивидуального развития детей осуществляется с использованием научно-обоснованных методик, соответствующих положениям ФГОС ДО.

В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- Наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения).
- Беседа.
- Анализ продуктов детской деятельности.

Оценка индивидуального развития осуществляется:

- По усвоению образовательных задач – ежедневно.
- По формированию ключевых компетентностей - 2 раза в год.
- При поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) .
- В случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

К компетенции Учреждения относится индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной Программы:

- Журнал наблюдения за ребенком (по количеству детей).
- Нормативная карта развития детей возрастной группы (карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей).
- Результаты достижения детьми планируемых результатов по физическому развитию, музыкальному воспитанию.
- Аналитическая справка по итогам достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в учебном году.

В 2024 году подготовлено к выпуску в школу 69 детей. Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускники обследованы на 9 психических процессов (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, по правилу). Результаты психодиагностического обследования выпускников представлены в таблице:

Год	Уровни психологической готовности к обучению в школе		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
2024	58%	38%	4%

В 2023 году Учреждение взаимодействовало с другими организациями:

1. МБОУ «Средняя школа №62»
2. ОГИБДД Авиастроительного района
3. Детской поликлиникой №7 Авиастроительного района г.Казани

Основные направления сотрудничества с МБОУ «Средняя школа №62»:
Осуществление преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования по следующим направлениям:

- развитие коммуникативности - умения общаться со взрослыми, сверстниками как одно из необходимых условий успешной учебной деятельности;
- обеспечение преемственности детского сада и школы в обучении детей татарскому языку;
- развитие любознательности у воспитанников как основы развития подсознательных способностей обучающегося;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и

личностного развития воспитанника и обучающегося.

В 2024 году воспитанники Учреждения имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, которые проходили в заочном формате. Воспитанники являлись победителями конкурсов различного уровня.

Районный уровень:

- конкурс детских оркестров - 1 место;
- конкурс «Яшь артист»-3 место;
- конкурс «Джалиловские чтения»-1 место
- конкурс «ХІ летняя Спартакиада - 2024»-1 место
- районный этап городского фестиваля "Балачак иле"-лауреат.

муниципальный уровень

- конкурс «Алтын сэгать» - 3 место

республиканский уровень

- конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая» - 3 место

Взаимодействие с родителями коллектив Учреждения строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности деятельностью дошкольного учреждения в целях повышение культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей (в основном в дистанционной форме). В течение года в Учреждении велась планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников, проводилась просветительско-консультативная работа:

- родительские встречи и собрания
- консультации воспитателями, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, учителями - логопедами; музыкальными руководителями;
- для информирования родителей о реализуемых образовательных проектах и оформлялись стенды (общие и групповые), бюллетени;
- обмен информацией на сайте Учреждения,
- проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, акции.
- осуществлялось анкетирование родителей воспитанников.

Родители принимают непосредственное участие в образовательном процессе Учреждения при реализации проектов, как в условиях детского сада, так и дома.

Воспитательная работа

С 01.09.2024 Учреждение реализует программу воспитания, которая являются частью образовательной программы.

За время реализации программы воспитания родители выразили удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказывали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Учреждения, например- проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и по возможности будут включены в календарный план воспитательной работы Учреждения в 2025 г.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В Учреждении в 2024 году дополнительные образовательные программы реализовывались по четырем направлениям: художественному, физкультурно-спортивному, познавательному, социально-педагогическому. Активно функционировали такие кружки как: «Умники и умницы», «Танцевайка», «Оздоровительное плавание», «Мастерская чудес»,

«Логоритмика», «Речевечок», «Английский язык». Родители удовлетворены качеством предоставляемых дополнительных услуг.

5. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами согласно штатному расписанию. Количество сотрудников -53, в том числе педагогический состав - 25, из них: старший воспитатель - 1, воспитатели - 16, воспитатель по обучению татарскому языку - 1, музыкальные руководители -2, инструкторы по физической культуре -2, учителя-логопеды - 2, педагог-психолог - 1.

по образованию:

образование	высшее	среднее специальное
количество педагогов	20	5
% от всего коллектива	80%	20%

по квалификации:

категории	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории
педагогов 25	11 (44%)	7 (28%)		7 (28%)

по стажу:

педагогический стаж	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	от15 до 20 лет	свыше 20 лет
количество педагогов	2	5	4	2	13
% от всего коллектива	8%	18%	16%	8%	50%

Сведения о наградах педагогических кадров:

№	награды	количество
1	Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	1
2	Нагрудный знак «Почётный наставник»	3
3	Грамота Министерства образования РФ	4
4	Грамота МО и Н Республики Татарстан	1
5	Грамота Управления образования Казани	15

Повышение квалификации педагогов

№	Тема	2022	2023	2024
1.	Содержание образования детей дошкольного возраста: современные подходы к проектированию образовательного процесса в ДОО (в том числе 16 часов по особенностям	2		
2.	Современные технологии дошкольного образования (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с	2		
3.	Игра как уникальное средство воспитания, обучения и развития детей от рождения до школы	2		
4.	Использование коррекционно-развивающих музыкальных игр в работе логопеда в условиях инклюзивного образования	2		
5.	Актуальные аспекты организации образовательной и воспитательной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста (в том числе 16 часов по	2		
6.	Реализация полилингвального образования в дошкольной образовательной организации (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	2		

7.	Совершенствование деятельности педагога ДОО в контексте профессионального стандарта и ФГОС ДО		1	
8.	Проектирование образовательной деятельности в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО		1	
9.	Особенности деятельности музыкального руководителя ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования		1	
10.	Развивающее образование в детском саду в условиях полилингвальной образовательной среды		1	
11.	Деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в приобщении детей к национальным ценностям народов Республики Татарстан			2
12.	Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре ДОО в развитии двигательной активности детей дошкольного возраста (в том числе 16 часов оказание первой помощи)			1
13.	Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре ДОО в развитии двигательной активности детей дошкольного возраста (в том числе 16 часов оказание первой помощи)			1
Итого		12	4	4

В 2024 году продолжается сменяемость педагогических кадров, в связи с чем произошли изменения качественных характеристик педагогов. Сменяемость связана с уходом педагогов в отпуск по уходу за ребенком, пополнение коллектива молодыми специалистами.

Молодым специалистам (2 чел.) уделяется особое внимание: вопросам их самообразования, а также работе в «Школе молодого педагога».

Имеется потребность в кадрах -3 вакансии воспитателя.

6. Оценка методического обеспечения

Методическая деятельность соответствует целям и задачам, определенных образовательной программой. Она занимает особое место в системе развития Учреждения, т.к. прежде всего способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства. Методическая работа с кадрами носит лично - ориентированный и персонифицированный характер. Старшим воспитателем накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросники на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над образовательным процессом.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу Учреждения.
- организация работы «Школы молодого специалиста», закрепление наставников за педагогами, проработавшими менее 2 лет.

Годовой план образовательной работы разрабатывался на основе возможностей и затруднений педагогов по разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля.

Годовой план Учреждения нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году. В соответствии с задачами, в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы

с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой.

Годовой план состоит из разделов:

- анализ итогов прошедшего учебного года;
- приоритетные направления работы на новый учебный год;
- работа с педагогическими кадрами;
- деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- работа по укреплению учебно-материальной базы детского сада;
- план реализации УМК по обучению двум государственным языкам РТ;
- работа по обеспечению преемственности детского сада со школой;
- годовой учебно-календарный график;
- организация развлечений и массовых мероприятий;
- сотрудничество со сторонними организациями;
- план работы «Школы молодого педагога».

Педагогами Учреждения организованы методические объединения

- для педагогов ДОУ Авиастроительного района по игровой деятельности «Игра, познание, общение как уникальные средства воспитания, обучения и развития детей»;
- для педагогов ДОУ Авиастроительного района по теме «Творческий подход в решении задач экологического воспитания в ДОУ»;
- для педагогов ДОУ Авиастроительного района по теме «Гражданско-патриотическое воспитание детей 3- 7 лет в обучении татарскому, родному языкам»;
- для педагогов ДОУ Авиастроительного района по художественно-эстетическому развитию «Современные формы работы с детьми по художественно - эстетическому развитию»;
- для инструкторов по физической культуре «Повышение профессиональной компетентности инструкторов по физической культуре в реализации физического развития в соответствии с ФОП через организацию дошкольных спортивных клубов».

Педагоги являются победителями конкурсов различного уровня:

Районный уровень:

- конкурс «Новогоднее чудо -2024» -2 место в номинации «Новогодний фонарь».
- конкурс «Экокоманда» -3 место

Республиканский уровень

- конкурс «Традиции и ремесла моего края»- 2 место Тухбиева Л.Р., 3 место Зайнуллина Г.Х.

Всероссийский уровень

- конкурс педагогического мастерства «Лучший проект 2024» - 1 место Зайнуллина Г.Х.

Педагоги ДОУ делились опытом на методических мероприятиях разного уровня:

Районный уровень:

- на методическом объединении педагогов ДОУ Авиастроительного района «Роль авторских игр в повышении компетенции педагогов по вопросу поддержки детской инициативы в игровой деятельности», организован УМС ИМО по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам, для педагогов ДОУ Авиастроительного района г. Казани на базе МАДОУ «Детский сад №400» (воспитатель Тухбиева Л.Р.).
- на методическом объединении педагогов ДОУ Авиастроительного района «Интерактивные современные подходы по формированию и развитию высших психических функций детей с ОВЗ», организован УМС ИМО по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам, для учителей-логопедов ДОУ Авиастроительного района г. Казани на базе МАДОУ «Детский сад №14» (учитель-логопед Анашкина М.Р.).

Республиканский уровень

Анализ методической работы показал, что в течение учебного года 100% педагогов приняли участие в методических мероприятиях детского сада, 90% - в мероприятиях выше уровня учреждения, в том числе в дистанционном формате.

В текущий год методическая активность участия педагогов несколько выросла, имеет положительную динамику. В мероприятиях активное участие приняли педагоги, идущие на квалификационную категорию, а также стали включаться молодые специалисты в целях повышения своего самообразования.

7. Оценка библиотечно – информационного обеспечения

Методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой, а также детской художественной литературой. В детском саду в отдельно отведенном помещении имеется библиотека методической литературы (методические пособия, демонстрационные материалы, журналы для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности).

Оформлена электронная библиотека нормативно - правовых документов. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

- Имеется электронная почта, доступ к сети «Интернет».

Доступ к сети Интернет обеспечивается Дом.ру (ЭР Телеком) и используется для следующих целей:

- информационная поддержка и создание методических пособий педагогами; -работа с интернет-справочниками, электронными библиотеками;
- поиск необходимой дополнительной информации (текстовой, видео, музыкальной и др.) всеми педагогами учреждения;
- самообразование педагогов.

Работа сайта дошкольного образовательного учреждения организована в соответствии с установленными требованиями (ст. 29 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 года № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»).

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база учреждения полностью обновлена после капитального ремонта и позволяет вести в полном объеме работу по развитию Учреждения. Общая площадь здания: 3818 кв.м. Общая площадь территории: 12454 кв.м. На территории оборудованы 13 участков, спортивная площадка.

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении оборудованы: 13 групповых помещений со спальнями, умывальными комнатами, санитарными узлами; бассейн, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет татарского языка, 2 логопедических кабинета, кабинет педагога- психолога, методический кабинет, пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовой, холодильными камерами, прачечная с постирочной, гладильной и сушильной комнатами, медицинский кабинет с изолятором и прививочным кабинетом, кладовая для хозяйственного инвентаря.

Оснащение музыкального зала соответствует педагогическим, эстетическим и гигиеническим требованиям. Инвентарь спортивного зала обеспечивает выполнение основной образовательной программы по физическому развитию.

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера образовательной модели.

В Учреждении имеются 7 компьютеров, 18 ноутбуков, 4 проекционных комплекта (проектор, экран), 1 интерактивная доска, 1 интерактивный стол, 2 принтера, 4 МФУ.

Материально-техническая база Учреждения пополнилась в 2024 году за счет оказания

платных образовательных услуг. Были приобретены детские унитазы.

В Учреждении выдерживается норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиНа.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию основной образовательной программы, возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Локальные акты Учреждения соответствуют действующему законодательству.

В Учреждении разработан Паспорт антитеррористической безопасности, где определены системы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации учреждения и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

9. Оценка медицинского обеспечения

Медицинское обеспечение осуществляется врачом ГАУЗ «Детская поликлиника №7» Мирзаяновой А.В., старшей медицинской сестрой Семеновой В.И., медсестрой Сабировой С.К. Контроль над прививками сотрудников и прохождение диспансерного обследования осуществляет КДЦ. Медицинский кабинет Учреждения включает в себя процедурный кабинет, изолятор, который оснащен согласно требований СанПиНа. Задачами медицинского обслуживания являются:

- получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей;
- анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществление эффективной организационно-медицинской работы, своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведение консультационно-просветительской работы с работниками и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста;
- контроль за санитарно-гигиеническими условиями в Учреждении, контроль и оказание методической помощи в организации непосредственной образовательной деятельности (участие в составлении расписания, режима дня и организованной образовательной деятельности);
- контроль профилактического осмотра вновь поступивших воспитанников и консультирование их родителей (законных представителей);
- осмотр и анализ данных скрининг-теста и лабораторного обследования, контроль индивидуальных карт перед поступлением в школу выпускников Учреждения.

В детском саду разработаны и утверждены: Положение об охране жизни и здоровья воспитанников, должностные инструкции, которые регламентируют деятельность по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, контроль за состоянием здоровья воспитанников, профилактику заболеваний, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, проведение периодических осмотров и диспансеризации детей, проведению оздоровительных мероприятий по обеспечению физического развития воспитанников.

Реализуется система контроля соблюдения санитарно-гигиенических требований, которая реализуется заведующей дошкольным учреждением, старшим воспитателем, медицинским персоналом. Педагоги проходят обязательный ежегодный медицинский

осмотр.

Динамика состояния здоровья отслеживается медсестрой.

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий.

Учреждение в своей работе реализует систему оздоровительных мероприятий. Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки, согласно СанПиН.. Расписание непосредственно образовательной деятельности и организованных форм обучения составлено со сменой характера видов деятельности воспитанников, между ними дается время на игровую, двигательную деятельность детей. Оздоровительная система включена в режим дня, что позволяет проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм. Большое внимание коллектив уделяет закаливающим процедурам, которые проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации врача. Проводятся: гимнастика пробуждения, хождение босиком по массажным коврикам, полоскание рта, дыхательная гимнастика. Ведется работа по предупреждению травматизма: организуются рейды по соблюдению правил безопасности в помещениях и на территории детского сада, проводятся беседы работниками ГИБДД и ПДН по соблюдению правил дорожной, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Основными критериями работы Учреждения считаются следующие позиции:

- укрепление здоровья дошкольника, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности;
 - создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста;
 - сохранение лучших традиций семейного воспитания и вовлечения семьи в образовательный процесс через занятия физкультурой и спортом.
- В Учреждении созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровьесберегающих технологий:
- разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
 - разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности;
 - регулярно проводится медико-педагогический контроль;
 - организована оздоровительно- профилактическая работа.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы условия: бассейн, физкультурный зал с необходимым оборудованием, спортивная площадка с оборудованием; физкультурные уголки в каждой группе.

Качество работы по физическому развитию детей подтверждается результативностью реализации здоровьесберегающих технологий. Ежегодно проводятся спортивные праздники и развлечения: «Мама, папа, я - спортивная семья», «Мы смелые и ловкие», «Веселые старты», «День Нептуна».

10. Оценка организации питания

В Учреждении имеет оборудованный пищеблок, в штат кухни входит: 3 повара, кладовщик. Основными задачами организации питания детей являются: создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием, гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, пропаганда принципов здорового и полноценного питания. Питание пятиразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин согласно утвержденному 10 дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и нормах питания детей дошкольного возраста, разработанное МУП «Департамент продовольствия и социального питания г.Казани» и согласованное с органом Роспотребнадзора. Контроль за качеством питания возложен на медицинский персонал детского сада. Созданы комиссии по контролю за питанием с участием родителей и бракеражная комиссия.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Внутренняя оценка качества образования в МАДОУ «Детский сад №368» осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования». Система оценки образовательной деятельности предполагает оценку соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, оценку условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда), оценку результатов освоения основной образовательной Программы дошкольного образования, степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

Оценка удовлетворенности родителей качеством образования осуществляется посредством анонимного анкетирования.

Для осуществления процедуры ВСОКО в Учреждении составляется план функционирования ВСОКО на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности Учреждения на учебный год.

Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете Учреждения; -выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета Учреждения о результатах самообследования деятельности.

Основные выводы по итогам самообследования.

Деятельность Учреждения строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ. Образовательная организация функционирует стабильно, реализуя Программу развития на 2023-2028 годы. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО.

Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствие ФГОС ДО. В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и

коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Для дальнейшего совершенствования деятельности Учреждения планируется следующее:

- дальнейшее использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по федеральной образовательной программы дошкольного образования,

- дальнейшее стимулирование педагогов к участию в обобщении и трансляции инновационного педагогического опыта через расширение форм участия (методические выставки и ярмарки различного уровня, публичные защиты, публикации и пр.);

- формирование позитивного имиджа ДОУ в глазах потребителей услуг и общественности посредством освещения работы, рекламы различными эффективными информационно-коммуникационными способами.

- пополнение материально-технической базы Учреждения в соответствии с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание"

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МАДОУ «Детский сад №368 комбинированного вида»
Авиастроительного района г. Казани за 2024 год**
(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	показатели	единица измерения	показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в	человек	291
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	291
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	42
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	249
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги	человек/%	291/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	291/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	26/8,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	человек/%	26/ 8,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	19/79 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17/70 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/24 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/20 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/71%

1.8.1	Высшая	человек/%	10/42%
1.8.2	Первая	человек/%	7/29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	до 5 лет	человек/%	2/8,3%
1.9.2	свыше 30 лет	человек/%	6/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-- хозяйственных работников	человек/%	25/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1:12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	217,1
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да